

Johanna Donath, Amelie Knoll, Katja Scharenberg

StiEL - Schule tatsächlich inklusiv

Evidenzbasierte modulare Fortbildung für praktizierende Lehr- und andere pädagogische Fachkräfte

Projekthintergrund

Die Entwicklung eines inklusiven Schulsystems vor dem gesetzlichen Hintergrund der UN-Behindertenrechtskonvention (United Nations, 2006) erfordert eine systematische Fortbildung der Pädagog*innen. Derzeit fühlen sich viele Lehrkräfte unzureichend für die Unterrichtung heterogener Lerngruppen vorbereitet (Avramidis & Norwich, 2002) und wünschen sich diesbezüglich Fortbildungen (Heimlich, Kahlert, Lelgemann & Fischer, 2016). Bestehende Angebote sind zumeist nicht wissenschaftlich evaluiert und adressieren fast ausschließlich einzelne Lehrkräfte (Amrhein & Badstieber, 2014).

Projektbeschreibung

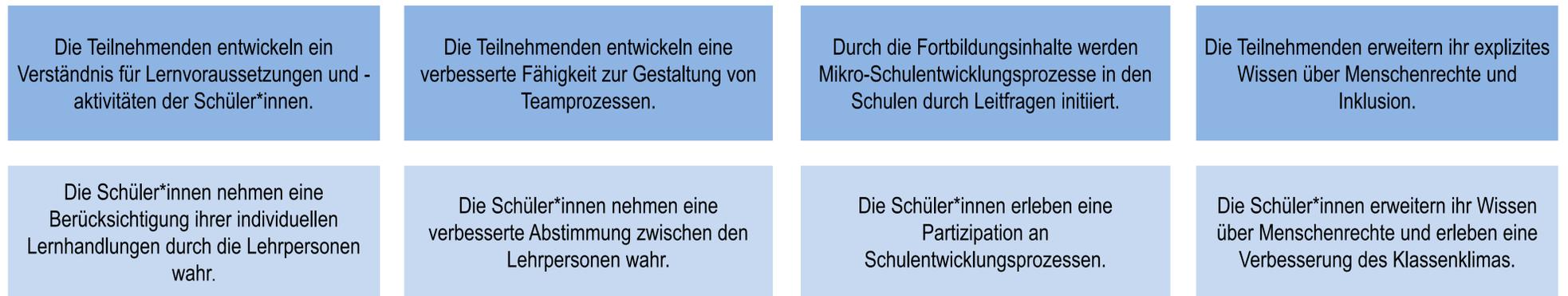
Ziel: Entwicklung, Durchführung und Evaluation von Fortbildungsmodulen für eine inklusive Schulpraxis in drei Bundesländern
Bundesländer: Baden-Württemberg (Pädagogische Hochschule Freiburg), Brandenburg (Universität Potsdam), Nordrhein-Westfalen (Universität Bielefeld)
Förderung: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Förderlinie „Qualifizierung der Pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“
Laufzeit: 01/2018 – 12/2020
Design: Prä-Post-Design mit einer Interventions- (Teilnahme an 2 Fortbildungswochenenden) und einer Wartekontrollbedingung
Evaluation: Mixed-Methods (standardisierte Befragung der Teilnehmenden und Schüler*innen, Unterrichtsbeobachtung, Gruppendiskussion)
Teilnehmende: Lehrkräfte und anderes pädagogisches Personal von allgemeinbildenden Schulen (AGBS) und berufsbildenden Schulen (BBS)

Fortbildungsevaluation und Wirkungsmodell (in Anlehnung an Lipowsky, 2014)

Durchführung einer inklusionsbezogenen modularen Fortbildung (2 Fortbildungswochenenden: 10/2019 | 01/2020)



Angestrebte Wirkung auf Ebene der teilnehmenden Pädagog*innen und der Schüler*innen



Ausblick

Mithilfe der Evaluationsstudie soll untersucht werden, auf welchen Ebenen (Lehr- und andere pädagogische Fachkräfte bzw. Schüler*innen) die entwickelten Fortbildungsmodule wirken und inwiefern sich die Wirkung der Module vor dem Hintergrund der unterschiedlichen Schularten und zwischen den Bundesländern unterscheidet. Unsere Evaluationsstudie stellt eine wichtige Grundlage zur systematischen Weiterentwicklung von Fortbildungen zum Thema Inklusion dar, um diese effektiv implementieren zu können.

Weiterer Projektverlauf

02 19	03 19	04 19	05 19	06 19	07 19	08 19	09 19	10 19	11 19	12 19	01 20	02 20	03 20	04 20	05 20	06 20	07 20	08 20	09 20	10 20	11 20	12 20	
			Pretest			Prä- Erhebung		Fobi 1			Fobi 2		Post-Erhebung										Auswertung

Literatur

Amrhein, B. & Badstieber, B. (2014). *Lehrerfortbildungen zu Inklusion - Eine Trendanalyse. Eine Expertise gefördert durch die Bertelsmann Stiftung*. Verfügbar unter: https://www.bertelsmann-stiftung.de/filed?min/files/BS/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Lehrerfortbildungen_zu_Inklusion_2013.pdf. Zugriff am 01.08.2018. | Avramidis, E. & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration / inclusion: a review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17, 129–147. | Heimlich, U., Kahlert, J., Lelgemann, R., & Fischer, E. (Hrsg.) (2016). *Inklusives Schulsystem: Analysen, Befunde, Empfehlungen zum bayerischen Weg*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. | Lipowsky, F. (2014). Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfort- und -weiterbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 511–541). Münster: Waxmann. | United Nations. (2006). *Convention on the rights of persons with disabilities*. Verfügbar unter http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convention_accessible_pdf.pdf. Zugriff am 14.08.2017.

Schule tatsächlich inklusiv

Evidenzbasierte modulare Weiterbildung für praktizierende Lehr- und andere pädagogische Fachkräfte (StiEL)
 Weiterführende Informationen: www.stiel-verbund.de | Kontakt: stiel@lists.ph-freiburg.de